



САМАРСКИЙ
ПОЛИТЕХ
Спорный университет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>09.03.02 Информационные системы и технологии</u>
Направленность (профиль)	<u>Информационные системы и технологии</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2023</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Экзамен</u>

Белебей 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 926, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

доцент, к.и.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

В.В. Федотов

(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 25.05.2023 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент

(степень, ученое звание, подпись)



А.А. Цынаева

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

доцент, к.т.н.

(степень, ученое звание, подпись)



З.Ф. Камальдинова

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	3
4.1. Содержание лекционных занятий	4
4.2. Содержание лабораторных занятий	4
4.3. Содержание практических занятий	4
4.4. Содержание самостоятельной работы	4
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	7
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	31 УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5	История России	Русский язык и культура коммуникаций; Социология и психология социальных коммуникаций	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	4	4
лекционные занятия (ЛЗ)	2	2
лабораторные работы (ЛР)	0	0
практические занятия (ПЗ)	2	2
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	92	92
составление конспектов	92	92
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовые задания. Вопросы к устному опросу.	Тестовые задания. Вопросы к устному опросу.
Формы промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Контроль	9	9
ИТОГО: час.	108	108
ИТОГО: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Контроль	Всего часов

1	Общефилософские проблемы	2	-	2	10	2	4	20
2	История философии	-	-	-	82	1	5	88
Итого:		2	0	2	92	3	9	108

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 2				
1	Общефилософские проблемы	Введение. Предмет философии и его задачи	1. Понятие «мировоззрение». Исторические типы мировоззрения. 2. Предмет философии и его основные разделы. 3. Главные онтологические направления философии. 4. Основные гносеологические направления философии. 5. Функции философии. 6. Связь философии с другими видами знания. Понятие сознания. Социальная природа сознания. Знание, сознание, самосознание. Бессознательное. Природа мышления. Язык и мышление. Моделирование сознания.	2
Итого за курс:				2
Итого:				2

4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
не предусмотрены учебным планом				

4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 2				
1	Общефилософские проблемы	Проблема бытия в философии	1. Понятие бытия и его основные формы. 2. Категория бытия в истории философии. 3. Категория материи. Изменение представлений о материи в философии и науке. 4. Движение и развитие как атрибуты материального бытия. 5. Пространственно-временная организация бытия. 6. Специфика социального бытия. Социальное пространство и время.	2
Итого за курс:				2
Итого:				2

4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 2				
1	История философии	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Русская философия» Исторические условия возникновения философии в России. Русское просвещение XVIII века. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия XIX – начала XX веков (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Шестов на выбор). Русский космизм. Русский марксизм. Немарксистская философия в СССР (Алексей Лосев, Яков Голосовкер, Мераб Мамардашвили, Александр Пятигорский)	7
2	История философии	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Постструктурализм» Основные черты постмодернистского мировоззрения. Общая характеристика постструктурализма (краткий обзор работы Жана Ли-отара «Состояние постмодерна». Проблема «потребления» и «символического обмена» в философии Жана Бодрийара. Номадология Жюльи Делеза. Деконструктивизм Жака Деррида.	5
3	История	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Феноменология,	5

	философии		герменевтика, экзистенциализм» Причины кризиса рационализма в конце XIX – начале XX век. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Зарождение философской герменевтики в творчестве Вильгельма Дильтея. Герменевтика в XX столетии: Ганс-Георг Гадамер и Поль Рикёр. Истоки экзистенциалистской философии. Творчество Серена Кьеркегора. Мартин Хайдеггер и революция в европейской онтологии. Философия языка Мартина Хайдеггера. Экзистенциализм Жана Поля Сартра. Проблема человеческой свободы.	
4	История философии	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Структурализм, психоанализ» Определение понятий «структура» и «структурализм». Структурная антропология и структурная лингвистика. «Археология» и «генеалогия» Мишеля Фуко. Психоанализ Зигмунда Фрейда и его значение для мировой культуры. Концепция архетипов Карла Юнга. Неофрейдизм Адольфа Адлера и Эриха Фромма.	5
5	История философии	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Иррационализм XIX – начала XX века» Причины формирования неклассических способов философствования. «Философия жизни» Артура Шопенгауэра. Этика Фридриха Ницше: переоценка моральных ценностей. Эстетика Фридриха Ницше: «аполлоновское» и «дионисийское» начала. Роль мифологии в философии Фридриха Ницше: мифы о «Сверхчеловеке» и «Вечном возвращении». Роль интеллекта и интуиции в философии Анри Бергсона.	5
6	История философии	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Марксизм» Социально-исторические причины возникновения марксизма. Связь марксистской философии с немецкой классикой и позитивизмом. Понятия «материя» и «движение» в философии Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Роль экономики в развитии общества. Формационный подход к изучению истории Карла Маркса и Фридриха Энгельса: доклассовое, классовое и бесклассовое общество. Причины кризиса капиталистического способа производства в трактовке Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Развитие марксистских идей на западе в XX веке. Франкфуртская школа.	5
7	История философии	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Аналитическая философия, прагматизм» Основные направления и задачи аналитической философии. Теория логических типов Бертрانا Рассела. Философия идеального языка Людвиг Витгенштейна. Философия обыденного языка Людвиг Витгенштейна. Прагматизм Чарльза Пирса. Проблема создания «философии для обычного человека». Развитие прагматизма в трудах Уильяма Джеймса, Джона Дьюи, Ричарда Рорти.	5
8	История философии	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Позитивизм» Огюст Конт и основы классической позитивистской философии. Развитие классического позитивизма в философии Джона Стюарта Милля и Герберта Спенсера. Кризис естественных и точных наук в конце XIX века. Эмпириокритицизм Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса, как вторая форма позитивизма. Неопозитивизм «Венского кружка». Связь позитивистской и аналитической философии. Принцип верификации. Фальсификационизм Карла Поппера и появление постпозитивизма. Постпозитивистские концепции Томаса Куна и Имре Лакатоса. Эпистемологический анархизм Пауля Фейерабенда.	5
9	История философии	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Объективный идеализм Георга Гегеля» От Канта к Гегелю: философские системы Иоганна Фихте и Фридриха Шеллинга. Онтология Георга Гегеля. Основные принципы гегелевской диалектики. Социальная философия и философия истории Георга Гегеля. Попытки возрождения гегелевской философии в начале XX века: неогегельянство.	5

10	История философии	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Трансцендентальный идеализм Иммануила Канта» Источники немецкой классической философии Гносеология Иммануила Канта. Этика Иммануила Канта. Эстетика Иммануила Канта. Попытки возрождения кантовской философии в начале XX века: неокантианство.	5
11	История философии	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Рационализм Нового Времени» Становление рационализма. Дуализм и классификация идей в философии Рене Декарта. Правила метода в философии Рене Декарта. Роль сомнения в познании истины. Развитие рационализма в философии Бенедикта Спинозы. Монадология Готфрида Лейбница. Социально-политические концепции французского Просвещения XVIII века.	5
12	История философии	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Эмпиризм Нового Времени» Исторические предпосылки становления философии Нового Времени. Формирование механистической картины мира. Проблема научного метода познания в философии Френсиса Бэкона. Развитие эмпиризма в учениях Томаса Гоббса и Джона Локка. Социально-политическая философия Томаса Гоббса и Джона Локка: сравнительный анализ. Крайний эмпиризм (сенсуализм) в философии Дэвида Юма и Джорджа Беркли: проблема существования реальности вне сознания.	5
13	История философии	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Философия Средневековья и эпохи Возрождения» Теологизация философского знания в Средние века: причины и последствия. Патристика Августина Аврелия. Средневековая схоластика и проблема «универсалий». Краткий обзор философии средневекового Ислама. Основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм и его роль в формировании европейского мировоззрения. Социально-политические идеи Николо Макиавелли.	5
14	История философии	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Античная философия классического и римского периодов» Материализм классического периода: атомизм Демокрита. Онтология Платона. Антропология и гносеология Платона: учение о душе. Онтология Аристотеля. Антропология и гносеология Аристотеля: учение о душе, основные законы формальной логики. Социальная философия Платона и Аристотеля: сравнительный анализ. Краткий обзор основных школ римской философии (кинизм, стоицизм, скептицизм, эпикурейство, неоплатонизм).	5
15	История философии	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Античная философия доклассического периода» Исторические предпосылки становления философского знания в древней Греции. основополагающие черты древнегреческой философии (онтологизация философского знания) и ее значение для последующих эпох. Этапы развития античной философии. Философия досократиков: милетская, элейская, пифагорейская школы. Сократ и софисты. Проблемы философии как образовательной дисциплины.	5
16	История философии	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Философия Индии и Китая». Основные черты индийской философии (становление, общие понятия – сансара и карма). Ортодоксальные направления индийской философии: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта (одно на выбор). Неортодоксальные направления индийской философии: буддизм и джайнизм. Основные черты китайской философии (социально-этическая направленность). Конфуцианство. Даосизм.	5
17	Общефилософские проблемы	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Социальная философия» Философское понимание общества и его истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	5

			Структура общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философские проблемы антропологии. Понятие человек. Человек и природа. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл человеческого бытия. Смерть и жизнь. Свобода. Философские проблемы аксиологии. Ценности и потребности. Роль ценностей в жизни человека. Классификация ценностей. Проблема трансформации ценностей в современном мире.	
18	Общефилософские проблемы	составление конспектов	Самостоятельное изучение темы «Философия познания, науки и профессиональной деятельности» Проблема познания в философии. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Истина и заблуждение. Понимание и объяснение. Вера и знание. Философия и методология науки. Специфика научного познания. Структура научного знания, критерии научности. Уровни, формы и методы научного исследования. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философия техники в эпоху античности. Понятие "техники" в экзистенциализме. Технократические концепции XX-XXI веков.	5
			Итого за курс:	92
			Итого:	92

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания при работе на лекции

До лекции обучающийся должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа обучающихся во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающегося преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по теме семинара и обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов.

Методические указания при написании и оформлении конспекта

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник – неременное правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал, и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуральным или тематическим. В текстуральном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, которые составляют его основу. Но, в отличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, но и доказательств, вплоть до фактического материала. Иначе говоря, конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя и выписки, но в него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из других источников.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова: «важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

Методические указания по конспектированию литературы

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Методические рекомендации по конспектированию учебной и научной литературы

1. Запишите название конспектируемой работы и его выходные данные.
2. Составьте план прочитанного материала, пункты которого могут последовательно располагаться в тексте материала или на полях.
3. При составлении конспекта старайтесь излагать мысли автора конспектируемой вами работы своими словами. Это позволит вам лучше осмыслить текст.
4. Выработайте систему условных сокращений, которые будут понятны и позволят сократить время на запись информации.
5. Делайте текст «читабельным», т.е. структурно располагайте его на листе, вводите не только краткие сокращения и условные обозначения, но и схемы.
6. Если в тексте конспекта цитаты перемежаются с вашими мыслями, не забываете отмечать цитируемый текст кавычками.
7. На полях обязательно отмечайте номера страниц, конспектируемой статьи.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы

1.	Быданов В.В., Вознякевич Е.Е., Доброштан В.М., Левин Г.М., Манько Ю.В., Сизова Г.Б., Сотников А.О., Шашков Н.И. Философия (курс лекций): учебное пособие / Быданов В.В., Вознякевич Е.Е., Доброштан В.М., Левин Г.М., Манько Ю.В., Сизова Г.Б., Сотников А.О., Шашков Н.И., Петрополис, ред. Левина Г.М.: 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 84674	ЭР	+	
2.	История западной философии (середина XIX – начало XXI века) : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; сост.: Е. Н. Болотникова, М. А. Петинова, И. В. Степанов.- Самара, 2016.- 271 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2626	ЭР	+	
3.	Болотникова, Е.Н. Философия : учебно-методическое пособие / Е. Н. Болотникова; Самар.гос.техн.ун-т, Философия.- Самара, 2019.- 79 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3561	ЭР	+	
4.	Петинова, М.А. Философия : учебно-методическое пособие / М. А. Петинова; Самар.гос.техн.ун-т, Философия .- 3-е изд., испр. и доп.- Самара, 2019.- 118 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3527	ЭР		+
5.	Образы философов в Древней Руси: монография / Громов М.Н., Институт философии РАН: 2010.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 18736	ЭР	+	
6.	Проблема культуры в японской философии. К. Нисида и Т. Вацудзи: монография / Михалев А.А., Институт философии РАН: 2010.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 18740	ЭР		+
7.	Профессиональная философия в России первой половины- середины XIX века. Процесс становления и виднейшие представители: монография / Куценко Н.А., Институт философии РАН: 2008.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 18743	ЭР		+

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	Пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионное	Microsoft	иностранное
3.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
4.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
5.	Операционная система Microsoft Windows	лицензионное	Microsoft	иностранное
6.	Операционная система семейства Unix	свободно распространяемое	The Linux Foundation	иностранное
7.	Яндекс.Браузер	свободно распространяемое	Яндекс	отечественное

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	https://elib.samgtu.ru/
3.	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- методический кабинет (ауд. 9);
- компьютерные классы (ауд. 6, 15).

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

Б1.О.01.03 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>09.03.02 Информационные системы и технологии</u>
Направленность (профиль)	<u>Информационные системы и технологии</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2023</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>экзамен</u>

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	31 УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
	Раздел 1.	Раздел 2.	Промежуточная аттестация
	Общеполитические проблемы	История философии	
	Тестовые задания. Вопросы к устному опросу.		Экзамен.
УК-5.1	31 УК-5.1	31 УК-5.1	31 УК-5.1

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде тестовых заданий и вопросов к устному опросу.

Примерный перечень тестовых заданий (3 семестр)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	3	Философия возникла в период..... 1. IV – III вв. до н. э. 2. XVIII – XIX вв. н.э. 3. VII – VI вв. до н.э. 4. IV – V вв. н.э.	УК-5	2
2	2	Философия представляет собой... 1. мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы 2. систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру 3. сложившуюся картину мира, принятую специалистами 4. набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей	УК-5	2
3	2	Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для _____ картины мира 1. обыденной	УК-5	2

		2. религиозной 3. научной 4. философской 5. субъективной		
4	1	Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют... 1. онтологией 2. антропологией 3. логикой 4. гносеологией 5. эстетикой	УК-5	2
5	1	Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем... 1. Сократа 2. Демокрита 3. Эпикура 4. Парменида 5. Платона	УК-5	2
6	3	Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем... 1. Сократа 2. Демокрита 3. Эпикура 4. Парменида 5. Платона	УК-5	2
7	2	Даосизм является... 1. Одним из течений античной философии 2. Одним из течений китайской философии 3. Одним из течений индийской философии 4. Одним из названий конфуцианства	УК-5	2
8	1	Какой характер имела классическая древнегреческая философия? 1. Космоцентрический 2. Теоцентрический 3. Антропоцентрический 4. Технологический	УК-5	2
9	2	Кто из философов сказал: «Платон мне друг, но истина дороже»: 1. Сократ. 2. Аристотель. 3. Диоген. 4. Демокрит. 5. Эпикур.	УК-5	2
10	2	Как звали Будду? 1. Лао-цзы 2. Сидхартха Гаутама 3. Конфуций 4. Ибн-Сина	УК-5	2
11	1	В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется... 1. духовному миру человека 2. научно-техническому прогрессу 3. познанию внешнего мира 4. модернизации общества 5. активной предметной деятельности	УК-5	2
12	4	Кто является автором труда «О граде Божьем» 1. Тертуллиан 2. Марк Аврелий 3. Лукреций Кар 4. Августин Блаженный 5. Фома Аквинский	УК-5	2
13	1	Направление средневековой философии, считавшее, что реально существуют лишь общие понятия, «универсалии» – это ... 1. реализм 2. концептуализм 3. символизм 4. номинализм 5. пантеизм	УК-5	2
14	2	Триада – Вера, Надежда, Любовь – впервые высказана... 1. в искусстве 2. в христианской философии 3. в науке 4. в светской культуре и философии 5. в античной философии	УК-5	2

15	4	<p>Специфическая черта философии Возрождения и Д.Бруно в частности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деизм. 2. Атеизм. 3. Дуализм 4. Пантеизм. 5. Монизм. 	УК-5	2
16	4	<p>Учение Гегеля в известной классификации называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектическим материализмом 2. Метафизическим материализмом 3. Субъективным идеализмом 4. Объективным идеализмом 	УК-5	2
17	2,5	<p>Кого из перечисленных ниже философов можно назвать представителями агностицизма? (несколько вариантов ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ж-П. Сартр 4. Г.Гегель 2. Д.Юм 5. Д. Беркли 3. А. Камю 6. К.Маркс 	УК-5	2
18	5	<p>Какое философское направление объединяет эти имена: Ж-П.Сартр, А.Камю, Н.Бердяев, М.Хайдеггер?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неокантианство 2. Логический позитивизм 3. Неогегельянство 4. Философия жизни 5. Экзистенциализм 	УК-5	2
19	1	<p>Согласно И.Канту _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространство и время – априорные формы организации наших чувственных представлений 2. Пространство и время – понятия, возникающие в мышлении 3. Пространство и время – самостоятельные субстанции, независимые от материи 4. Пространство и время относительны и зависят от состояния материи 	УК-5	2
20	2	<p>Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как самобытную, отличную от западноевропейской называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. консерватизм 2. Славянофильство 3. Либерализм 4. западничество 5. почвенничество 	УК-5	2
21	3	<p>Автором произведений «Русская идея», «Смысл творчества» является....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Соловьев 2. К. Леонтьев 3. Н. Бердяев 4. В. Розанов 5. С.Булгаков 	УК-5	2
22	4	<p>Кто из русских философов являлся создателем «Философии всеединства»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Федоров. 2. Н. Бердяев. 3. Н. Лосский. 4. В. Соловьев. 5. М. Ломоносов. 	УК-5	2
23	2	<p>Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон взаимосвязи содержания и формы 2. Закон отрицания отрицания 3. Закон достаточного основания 4. Закон тождества 	УК-5	2
24	1	<p>Какое из перечисленных определений противоречия является правильным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречие – это отношения между противоположностями 2. Противоречие – это несовместимость противоположных сторон предмета, явления или процесса 3. Противоречие – это отношение между различными сторонами предмета или различными предметами 	УК-5	2
25	6	<p>Как называется граница количественных изменений при переходе предмета (явления) в новое качество?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоположность 2. Необходимость 3. Сущность 4. Противоречие 5. Явление 6. Мера 	УК-5	2
26	1	<p>Согласно материализму, материя – это....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объективная реальность, существующая независимо от сознания и отображаемая им 2. субстрат, из которого состоят все тела 3. вещество, состоящее из атомов и молекул 	УК-5	2

		4. электромагнитное и гравитационное поле		
27	4	Укажите направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному 1. Развитие 2. Изменение 3. Регресс 4. Прогресс 5. Движение	УК-5	2
28	3	Что такое социальное время? 1. Время, предшествующее социальному пространству 2. Время, когда на Земле возникли первые живые организмы 3. Время, начавшееся с появлением общества 4. Время, связанное с ускорением научно-технического прогресса	УК-5	2
29	5	Укажите наиболее широкое определение движения: 1. Борьба классов 2. Химические и физические движения 3. Движение атомов и молекул 4. Любое перемещение 5. Изменение вообще	УК-5	2
30	2	Как взаимосвязаны мышление и язык? 1. Язык существует без мышления 2. Мышления без языка не существует 3. Мышление существует и без языка 4. Никак не взаимосвязаны	УК-5	2
31	1	Какая из перечисленных теорий отражает марксистскую философию истории? 1. Теория общественно-экономических формаций 2. Теория локальных культур и цивилизаций 3. Теория постиндустриального общества 4. Теория информационного общества	УК-5	2
32	2	Какая из указанных сфер не относится к основным сферам общественной жизни? 1. Духовная сфера 2. Техническая сфера 3. Политическая сфера 4. Материальная сфера	УК-5	2
33	2	Какое из перечисленных ниже определений наиболее полно выражает сущность марксистского подхода к диалектике? 1. Диалектика – это искусство вести спор путем раскрытия противоречий в суждениях оппонента 2. Учение о всеобщем развитии, взаимосвязи и взаимообусловленности явлений и процессов действительности. 3. Диалектика – система принципов, законов и категорий 4. Диалектика – наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления 5. Диалектика – наука о движении понятий	УК-5	2
34	4	Относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи, называется... 1. Элемент 2. Структура 3. Класс 4. Коллектив 5. Слой	УК-5	2
35	1	Отражение свойств реальности, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга, характеризует понятие... 1. ощущение 2. умозаключение 3. суждение 4. представление 5. восприятие	УК-5	2
36	4	Один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм, исполнение требований которого санкционируется лишь формами духовного воздействия, обозначается понятием... 1. долг 2. совесть 3. Идеал 4. мораль 5. право	УК-5	2
37	1	Прагматизм утверждает, что ... 1. Истина – то, что полезно 2. Истина – то, что доказано 3. Истина – то, что привычно 4. Истина – то, что никогда непостижимо	УК-5	2

38	3	Как называется неправомерное соединение разнородных взглядов, идей или теорий? 1. Софистика 2. Метафизика 3. Эклектика 4. Диалектика	УК-5	2
39	2	Что означает в переводе на русский язык слово, от которого получило свое название философское направление экзистенциализм? 1. Сущность 2. Существование 3. Эманация 4. Трансценденция 5. Познание	УК-5	2
40	1	Этимология слова «Философия»: 1. Любовь к мудрости. 2. Устремленность к истине и красоте. 3. Мудрый человек. 4. Ищущий правду. 5. Учитель мудрости.	УК-5	2

Примерный перечень вопросов к устному опросу (3 семестр)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	Мировоззрение - устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям	Мировоззрение.	УК-5	2
2	обыденным	Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется?	УК-5	2
3	мифология	Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является?	УК-5	2
4	Конфуций	Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»?	УК-5	2
5	Идеализм - философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального –	Идеализм.	УК-5	2
6	экономическая	Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ – это?	УК-5	2
7	схоластика	Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII вв. и с IX по XIV вв. Первый из них получил название патристика, второй – ...?	УК-5	2
8	Реализм - Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично	Реализм– это?	УК-5	2
9	Пантеизм - Философское учение, отождествляющее Бога и природу	Пантеизм – это?	УК-5	2
10	индукция	Метод истинного познания в философии Бэкона – это?	УК-5	2
11	экзистенциализма	Человек делает самого себя, обретает свою сущность, уже существуя – эта точка зрения	УК-5	2

		характерна для?		
12	апории	Античный мудрец Зенон пытался теоретически осмыслить движение. Как назывались его доказательства?	УК-5	2
13	Конфуцианства	Изречение «Мораль благородного мужа подобна ветру, мораль низкого человека – траве. Трава наклоняется туда, куда дует ветер» характерно для философской школы?	УК-5	2
14	все, что не разрешено	Принцип, характеризующий «запретительный» подход к пониманию права: запрещено...?	УК-5	2
15	традиционным отчуждением государства и гражданского общества в российской истории и цивилизации	Синдром «политического скептицизма» и «правового нигилизма» в российском менталитете объясняется ... ?	УК-5	2
16	разделения властей	Идея, которую впервые в философии политики Локк предлагает в своей работе «Два трактата об управлении государством»	УК-5	2
17	отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений	Суждение, отражающее точку зрения философско-правового материализма: правовая реальность – это ... ?	УК-5	2
18	первично сознание, материя независимо от него не существует	Для идеализма характерно такое утверждение, как	УК-5	2
19	Сущность явлений, существующих сами по себе («вещи в себе»), недоступна познанию.	Как решается гносеологический аспект основного вопроса философии в трудах немецкого философа И. Канта?	УК-5	2
20	философия Нового времени	В какую историческую эпоху появились представления о том, что высшей ценностью является личность, ее права и свободы, а человек от природы разумен, добродетелен и способен к самосовершенствованию.?	УК-5	2
21	общество сетевых структур	Известный американский социолог М. Кастельс характеризует информационное общество как...?	УК-5	2
22	Географического детерминизма	Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению?	УК-5	2
23	система социальных действий и их смыслов	Согласно концепции М.Вебера, общество – это?	УК-5	2
24	создает материальную базу существования общества	В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи?	УК-5	2
25	жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас	С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:?	УК-5	2
26	Общение с собеседником с целью обретения им истины	Майевтика - это:	УК-5	2
27	в обществе, как и в природе, действует естественный отбор	Социал-дарвинизм признает, что:	УК-5	2
28	Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире	Понятие "Логос" в философском учении Гераклита означает:	УК-5	2
29	Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека	Основное утверждение рационализма заключается в том, что	УК-5	2
30	если я мыслю, следовательно, я существую	Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?	УК-5	2
31	логический путь от общего к частному	Дедукция	УК-5	2
32	направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания	Эмпиризм	УК-5	2
33	Философское учение, согласно которому у мира есть одно начало, или материальное, или духовное	Монизм	УК-5	2
34	объективная реальность	Назовите характерные черты философской категории материя	УК-5	2
35	Конфуций	Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал	УК-5	2
36	признание идеального начала первичным, определяющим материальное	Что называется идеализмом	УК-5	2
37	философское учение о ценностях	Аксиология	УК-5	2
38	Методологический принцип, который признаёт разум за основу познания	Рационализм	УК-5	2

39	социализации	Индивид усваивает социальные нормы и культурные ценности того общества, к которому принадлежит, в процессе	УК-5	2
40	теоцентризм	Характерная черта философии в средние века	УК-5	2
41	Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное	Томизм	УК-5	2
42	жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас	С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что	УК-5	2
43	бессознательным	Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется	УК-5	2
44	Гераклит	«В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:	УК-5	2
45	Географического детерминизма	Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению	УК-5	2
46	Психоанализ	Какое направление современной мысли занимается исследованием бессознательного ?	УК-5	2
47	достоверное	Знание, истинность которого несомненна	УК-5	2
48	Совокупность умозаключений, устанавливаемых с помощью доказательств	Теорема	УК-5	2
49	вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире	Определяющим признаком религиозного мировоззрения является	УК-5	2
50	Релятивизм - учение об относительности познания мира	Релятивизм	УК-5	2

2.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде письменного/устного опроса, тестирования и представляет собой ответы на 2 вопроса и выполнение тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	<p>Мировоззрение - это система взглядов и представлений человека о мире, самом себе и своих отношениях с окружающим миром. Исторические типы мировоззрения включают мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение. Мифологическое мировоззрение - это форма общественного сознания, в которой мир представляется через систему мифов и легенд. Мифы объясняют происхождение мира, человека, общества и природных явлений. Религиозное мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественных сил и божеств, которые влияют на жизнь человека и общества. Религия предлагает определенные моральные и этические нормы, а также ритуалы и обряды для общения с божествами. Философское мировоззрение отличается от других типов мировоззрения тем, что оно стремится к рациональному объяснению мира и человека. Философия предлагает систему логических аргументов и доказательств, которые могут быть проверены и подтверждены или опровергнуты. Научное мировоззрение основывается на фактах, экспериментах и доказательствах, полученных в результате научных исследований. Наука стремится к объективности и независимости от субъективных мнений и убеждений, и ее выводы могут быть проверены другими учеными.</p>	Мировоззрение и его исторические типы.	УК-5	2
2.	Предмет философии: философия изучает общие принципы и основы человеческого знания, морали, искусства, права, религии, политики и т.д. Философия также исследует вопросы о сущности бытия, смысле жизни, природе человека, происхождении и законах развития мира и	Предмет философии. Функции, структура и методы	УК-5	2


	<p>т.д. Функции философского знания: 1) мировоззренческая функция (формирование картины мира); 2) методологическая функция (разработка методов познания); 3) критическая функция (критика существующего знания и общественных отношений); 4) аксиологическая функция (оценка явлений и процессов с точки зрения их значимости). Структура философского знания включает онтологию (учение о бытии), гносеологию (теорию познания), антропологию (учение о человеке), этику (учение о морали), эстетику (учение о красоте), логику (учение о законах и формах мышления), социальную философию (учение об обществе) и др.</p>	философского знания.		
3.	<p>Основной вопрос философии - вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе, сознания к материи. Ведущие философские течения: – Материализм - направление философии, утверждающее первичность материи и вторичность сознания. – Идеализм - направление философии, полагающее, что дух, сознание, мышление являются первичными, а материя - вторичной. – Дуализм - учение, признающее равноправие двух начал - духа и материи. – Плюрализм - учение о множественности субстанций, лежащих в основе мироздания.</p>	Основной вопрос философии. Ведущие философские школы, течения, направления.	УК-5	2
4.	<p>Философия Древнего Востока имеет свои особенности: – Большое значение придается духовному развитию человека, его внутреннему миру. – Важную роль играют традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение. – Философия часто связана с религией и мистикой. – Основные направления философии связаны с изучением природы, человека и общества. – В философии Древнего Востока часто используются символы и образы для выражения своих идей. Основные школы и направления философии Древнего Востока включают буддизм, конфуцианство, даосизм, индуизм, джайнизм, сикхизм и другие.</p>	Особенности философии Древнего Востока. Основные школы и направления.	УК-5	2
5.	<p>Античная философия - это философия, которая развивалась в Древней Греции и Древнем Риме с VI века до н.э. по VI век н.э. Она характеризуется своей рациональностью, логикой и стремлением к познанию истины. Периодизация античной философии: – Досократический период (VI - V века до н.э.) - философы этого периода занимались изучением природы и космоса, в частности, проблемами первоначала, движения, пространства и времени. Представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор, Гераклит, Парменид, Зенон. – Классический период (V - IV века до н.э.) - в этот период происходит расцвет античной философии, создаются основные философские школы и направления. Представители: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит. – Эллинистический период (IV век до н.э. - II век н.э.) - период упадка классической философии и формирования новых философских течений. Представители: Эпикур, Карнеад, Карнеад. – Римский период (II век н.э. - VI век н.э.)</p>	Особенности античной философии. Периодизация.	УК-5	2
6.	<p>Гераклит и Парменид были древнегреческими философами, которые жили в 5-6 веках до н. э. Их учения о бытии и разуме являются важными аспектами древнегреческой философии. Гераклит известен своим учением о том, что все в мире постоянно меняется и ничто не остается постоянным. Он утверждал, что огонь является основой всего сущего, и что все существующее является процессом постоянного изменения и движения. Парменид же, напротив, утверждал, что бытие неизменно и вечно, и что разум является единственным способом познания истины.</p>	Учения Гераклита и Парменида о бытии и разуме.	УК-5	2
7.	<p>Классическая античная философия - это период в развитии древнегреческой философии, который охватывает V век до н. э. и IV век до н. э. Этот период характеризуется расцветом философских школ, таких как атомизм, платонизм и аристотелизм. Одним из ключевых понятий классической античной философии является идея о том, что мир состоит из атомов и пустоты, а также о том, что существует множество различных форм бытия.</p>	Классическая античная философия.	УК-5	2
8.	<p>Философия эпохи Возрождения (Ренессанса) имела несколько ключевых особенностей. Во-первых, она была гуманистической, то есть ставила человека в центр внимания. Во-вторых, она была</p>	Особенности и основные черты философии эпохи	УК-5	2

	антисхоластической, то есть критиковала средневековую схоластическую философию. В-третьих, она была натуралистической, то есть подчеркивала важность природы и естественных наук. Среди выдающихся представителей философии эпохи Возрождения можно назвать Николая Кузанского, Джордано Бруно, Томаса Мора и Никколо Макиавелли. Каждый из них внес свой вклад в развитие философии и общественной мысли своего времени.	Возрождения. Выдающиеся представители.		
9.	Научная революция XVII века оказала огромное влияние на философию того времени. Она привела к появлению новых идей и теорий, которые изменили взгляд на мир. Например, Декарт разработал свою систему дуализма, которая утверждала, что тело и душа являются двумя разными субстанциями. Это было радикальным отходом от средневековых представлений о человеке как едином целом. Кроме того, Ньютон создал свою теорию гравитации, которая стала основой классической механики и современной науки в целом. Эти и другие открытия научной революции XVII века оказали глубокое влияние на развитие философии и науки в последующие века.	Научная революция XVII века и ее влияние на философию.	УК-5	2
10.	Рационализм - это направление в философии, которое считает, что разум является основой познания и морального поведения. Рационалисты считают, что истина может быть достигнута только путем логического рассуждения и доказательства. Одним из основных представителей рационализма является Рене Декарт. Он считал, что основой знания является сомнение и что мы можем быть уверены только в том, что мы мыслим. Бенедикт Спиноза также был известным рационалистом. Он считал, что знание должно быть основано на опыте и логике, а не на вере или авторитете. Готфрид Вильгельм Лейбниц также был сторонником рационализма. Он считал, что разум может познавать мир и создавать новые знания.	Рационалистическое направление в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц).	УК-5	2
11.	Философия эпохи Просвещения имела несколько ключевых характеристик. Одной из главных было стремление к просвещению и знаниям. Просветители считали, что знания могут помочь людям улучшить свою жизнь и преодолеть социальные проблемы. Еще одной важной чертой философии Просвещения было убеждение в том, что люди могут изменить свою жизнь и общество путем образования и просвещения. Просветители также верили в прогресс и считали, что человечество постоянно развивается и улучшается. Выдающимися представителями философии Просвещения были Вольтер, Жан-Жак Руссо, Иммануил Кант и другие. Каждый из них внес свой вклад в развитие идей Просвещения и оказал влияние на последующие поколения философов и мыслителей.	Основные черты философии эпохи Просвещения. Выдающиеся представители.	УК-5	2
12.	Критическая философия Иммануила Канта (1724-1804) является одним из самых значительных направлений в истории западной философии. Кант утверждал, что человек не может знать о мире ничего, кроме того, что он воспринимает через свои чувства. Он также утверждал, что мы не можем знать о том, что находится за пределами нашего восприятия, и что наше знание ограничено нашими способностями восприятия.	Критическая философия И. Канта.	УК-5	2
13.	Людвиг Андреас Фейербах (1804-1872) был немецким философом, который известен своими работами по антропологии и этике. Он был одним из основателей немецкого материализма и критиковал идеализм Гегеля. Фейербах считал, что религия является иллюзией и что люди создают богов из своих собственных нужд и желаний. Он также критиковал идею о том, что сознание определяет бытие, и утверждал, что наоборот, бытие определяет сознание.	Философия Л. Фейербаха.	УК-5	2
14.	Эта философия характеризуется различием разнообразных школ и направлений (герменевтика, неопозитивизм, неотоцизм, персонализм) современная философия отказалась от рационализма и встала на позиции иррационализма - неразумный, философия 20 в наметилось противоположное отношение к науке. Позитивизм (фр. positivisme, от лат. positivus — положительный) — философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования. НЕОПОЗИТИВИЗМ – одно из основных направлений западной философии 20 в. Неопозитивизм возник и развивался как философское течение, претендующее на анализ и решение актуальных философско-методологических проблем Прагматизм (от др.-греч. πρᾶγμα, родительный падеж πράγματις — «дело, действие») — философское течение, базирующееся на практике как критерии истины и смысловой значимости. Его	Особенности западной философии XX века. Основные направления.	УК-5	2

	<p>происхождение связывают с именем американского философа XIX века Чарльза Пирса.</p> <p>Экзистенциализм (фр. existentialisme от лат. existentia — существование), также философия существования — направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным.</p>			
15.	<p>Позитивизм - это направление в философии, которое утверждает, что истинное знание может быть получено только путем эмпирических исследований и логических рассуждений. Позитивисты считают, что все знания должны быть основаны на фактах и наблюдениях, а не на абстрактных идеях или религиозных убеждениях. Они также считают, что наука должна быть отделена от религии и политики, чтобы избежать конфликта интересов.</p>	Позитивистское направление в философии.	УК-5	2
16.	<p>Экзистенциализм - это философское направление, которое фокусируется на существовании человека и его свободе. Мартин Хайдеггер (1889-1976) был немецким философом и одним из основателей экзистенциализма. Жан-Поль Сартр (1905-1980) был французским философом и писателем, который также был экзистенциалистом. Карл Ясперс (1883-1969) был немецким философом и психиатром, который также внес вклад в развитие экзистенциализма. Альбер Камю (1913-1960) был французским писателем и философом-экзистенциалистом. Все эти философы занимались изучением вопросов о смысле жизни, свободе, ответственности и смерти.</p>	Экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, К.Ясперс, А. Камю).	УК-5	2
17.	<p>Психоанализ — направление в современной философии, объясняющее роль бессознательного, иных психических процессов в жизни человека и общества. Основателем психоанализа считается австрийский ученый -психиатр Зигмунд Фрейд (1856 - 1939). Началом психоанализа можно считать два главных открытия, сделанных Фрейдом: бессознательного — особой психической реальности, которая присуща каждому человеку, существует наряду с сознанием и в значительной степени контролирует сознание; реакция вытеснения (из сознания в бессознание) отрицательных эмоций, отрицательного опыта, всего того, что нарушает равновесие и здоровье психики как способа психологической защиты. Отрицательные эмоции, нереализованные желания — все, что вытеснено в бессознательное, рано или поздно дает о себе знать в виде "случайных", спонтанных действий, поступков, оговорок, описок, "странностей".</p>	Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).	УК-5	2
18.	<p>Русская философия глубоко самобытна и занимает особое место в мировой культуре. Существует две основные точки зрения на возникновение русской философии. Представители первой из них считают, что философия на Руси существует с X века, и характеризуют средневековую мысль как целостный культурный феномен, включающий в себя совокупность представлений философского, религиозного, этического, художественного характера. Странники другой точки зрения определяют данный период как предфилософский и считают, что русская философия как самостоятельное явление духовной жизни сложилась в середине XIX века. В любом случае русская философия прошла длительный путь формирования и развития, основные этапы которого совпадают с этапами развития гражданской истории России.</p>	Формирование, основные периоды и особенности русской философии.	УК-5	2
19.	<p>Ведущими направлениями первой половины XIX в. стали два течения общественно-политической и философской мысли, получившие названия славянофильство и западничество. Начало славянофильства связано с трудами А. С. Хомякова, И. В. Киреевского, К. С. и И. С. Аксаковых, Ю. Ф. Самарина. Яркими представителями западников являлись А. И. Герцен, Н. В. Станкевич, В. Г. Белинский, Н. П. Огарев, К. Д. Кавелин. Западничество зародилось в кружках Станкевича и Герцена. Западничество — это новый образ мышления, который противостоял идеям традиционного, в том числе феодального, общества. Западничество — это индивидуализм, свобода личности, которая понимается как возможность самоопределения независимо от каких-либо внешних факторов (общества и природы). Славянофильство основывалось на самобытном развитии России, ставя на первое место ее религиозно-историческое и культурно-национальное своеобразие.</p>	Философия западников и славянофилов.	УК-5	2
20.	<p>Владимир Сергеевич Соловьев (1853-1900) - русский философ, поэт, публицист и литературный критик. Он считается одним из основателей русской религиозной философии и был ключевой фигурой в развитии идеи всеединства. Соловьев утверждал, что истинное познание возможно только через религиозный опыт и что целью человека является соединение с Богом. Он также считал, что человечество</p>	Философия всеединства В. Соловьева.	УК-5	2

	должно стремиться к всеобщему единству и гармонии, которые могут быть достигнуты через любовь и сострадание.			
21.	<p>Русский философский Ренессанс, или Возрождение русской религиозно-идеалистической философии начала нынешнего века, базировался на двух основных идейных источниках: на предшествующем развитии мировой философии и культуры, с одной стороны, и с другой – на длительном процессе развития отечественной философии. Русская религиозно-идеалистическая философия начала 20 в. как бы следовала по пути славянофилов. Однако она отличалась от них положительной оценкой современных им исканий западной философской мысли. В.В. Розанов был в высшей степени оригинальным философом, обладавшим большим литературным талантом. Цельность и единство внешне пестрому творчеству Розанова придавала его приверженность ряду основных тем, главнейшие из них – религия, любовь и Родина. Н.А. Бердяев был самой яркой личностью в русской философии 20 века. Бердяев был прежде всего философом-моралистом. Моральная проповедь Бердяева наполнена пафосом высвобождения духовных начал в человеке. Своеобразие бердяевского подхода состоит в том, что нравственное возвышение людей, по его мнению, не может делом одиночек, а достигается только путем преодоления изолированности людей друг от друга.</p>	Русская религиозная философия (В. Розанов, Н. Бердяев, и др.).	УК-5	2
22.	<p>Бытие — философское понятие, в самом широком значении фиксирующее существование вещей. В более узком значении, характерном для фундаментальной онтологии М. Хайдеггера, бытие фиксирует аспект существования сущего в отличие от его сущности. Если сущность определяется вопросом: «Что есть сущее?», то бытие вопросом: «Что значит, что сущее есть?».</p> <p>Древнегреческая философия о бытии</p> <p>Понятия бытие и небытие в своём происхождении восходят к рассуждениям древнегреческого философа Парменида. Парменид впервые обращает внимание на такой аспект всякого сущего как бытие. Есть сущее и есть существование этого сущего, которое и называют бытием. Небытия, «ничего» (того, что не существует) нет. В идеалистической философии под бытием понимают подлинную и абсолютную вневременную реальность, в противовес наличному миру становления. С точки зрения идеализма, этим бытием является дух, разум, Бог. Идеализм отождествляет объект познания с чувственным восприятием, «музами», идеями (сущностями) — истолковывает бытие как нечто идеальное, зависимое от сознания, порожденное им. Диалектический материализм уравнивает понятие реальности, бытия и природы. Марксизм также вводит понятие общественного бытия как оппозицию общественного сознания. Диалектический материализм в целом не отрицает что сознание, мышление имеют бытие, но придерживаются мнения что бытие сознания, мышления порожденное и обозначенное через бытие материи, природы</p>	Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.	УК-5	2
23.	<p>Материя (лат. Materia – вещество), «...философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от нас». Материя как объективная реальность включает в себя не только вещество в четырех его агрегатных состояниях (твердом, жидком, газообразном, плазменном), но и физические поля (электромагнитное, гравитационное, ядерное и т. д.), а также их свойства, отношения, продукты взаимодействия. Входит в нее и антивещество (совокупность античастиц: позитрон, или антиэлектрон, антипротон, антинейтрон), недавно открытое наукой. Антивещество ни в коем случае не антиматерия. Антиматерии вообще быть не может. Дальше «не» (не-материи) отрицание здесь не идет. Движущаяся материя существует в двух основных формах – в пространстве и во времени. Понятие пространства служит для выражения свойства протяженности и порядка сосуществования материальных систем и их состояний. Оно объективно, универсально (всеобщая форма) и необходимо. В понятии времени фиксируется длительность и последовательность смены состояний материальных систем. Время объективно, неотвратимо и необратимо.</p>	Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи.	УК-5	2

Образец экзаменационного билета

 <p>САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ Опорный университет</p>	<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «СамГТУ») Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан</p>
<p>Кафедра «Инженерные технологии»</p> <p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>по дисциплине (модулю): «Философия» Код направления подготовки (специальности), направленность (профиль): 09.03.02 Информационные системы и технологии, Информационные системы и технологии Курс 2</p> <p>1. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия. 2. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи.</p>	
<p>Составил: доцент _____ В.В. Федотов (подпись) « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой _____ А.А.Цынаева (подпись) « ____ » _____ 20__ г.</p>

Примерный перечень тестовых заданий к промежуточной аттестации

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	А	Что такое "онтология"? а) учение о бытии; б) учение о познании; в) учение о ценностях; г) учение о нравственности.	УК-5	2
2	А	Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное: а) монизм б) плюрализм в) материализм г) дуализм	УК-5	2
3	А	Агностицизм – это: а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира б) теория познания в) отрицание сотворения мира Богом г) признание относительности любого человеческого знания.	УК-5	2
4	В	Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"? а) Фалес б) Гераклит в) Сократ, г) Аристотель	УК-5	2
5	Б	Философское направление, к которому можно отнести учение Платона: а) материализм б) объективный идеализм в) субъективный идеализм г) агностицизм.	УК-5	2
6	Б	Термин «философия» был введен в научный оборот: а) Гераклитом б) Пифагором в) Цицероном г) Сократом	УК-5	2
7	Г	Термин «философия» означает: а) рассуждение б) компетентное мнение	УК-5	2

		в) профессиональную деятельность г) любовь к мудрости		
8	В	Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? а) Аристотель б) Г. Гегель в) И. Кант г) Фома Аквинский	УК-5	2
9	Б	Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле: а) научное б) повседневное в) художественное г) философское	УК-5	2
10	Б	Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец) носит название а) формационного б) цивилизационного в) геополитического г) коммуникационного	УК-5	2

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Тестовые задания	систематически на практических занятиях устно и письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
2.	Вопросы к устному опросу	систематически на занятиях	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
3.	Промежуточная аттестация – вопросы экзаменационных билетов	по окончании изучения дисциплины/ устно и письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	экзаменационная ведомость, зачетная книжка

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки и шкала оценивания теста

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	86-100% правильных ответов	31-50 баллов
«Хорошо»	71-85% правильных ответов	16-30 баллов
«Удовлетворительно»	65-70% правильных ответов	5-15 баллов
«Неудовлетворительно»	менее 65% правильных ответов	0-4 баллов

Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к устному опросу

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РГД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	31-50 баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РГД учебные задания выполнены,	16-30 баллов

	качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	5-15 баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	0-4 баллов

Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 8

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Тестирование	0-50 баллов
2.	Вопросы к устному опросу	0-50 баллов
Итого:		100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к экзамену при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

3.3 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на экзаменах служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 85-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 71-84 %**, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-70 %**, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

Шкала оценивания результатов

Таблица 9

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
0-50%	Неудовлетворительно
51-70%	Удовлетворительно
71-84%	Хорошо
85-100%	Отлично

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.01.03 «Философия»

по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии» по направленности (профилю) подготовки «Информационные системы и технологии»
на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ (степень, звание, подпись) _____ (ФИО)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.03 «Философия»**

Код и направление подготовки (специальность)	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2023
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	экзамен

Курс	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
3	108 / 3	2	-	2	3	92	9	экзамен
Итого	108 / 3	2	-	2	3	92	9	экзамен

Универсальные компетенции:	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
Общепрофессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	
Профессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием мировоззрения человека. Проблематика курса предполагает изучение истории философских воззрений, понимание сущности и предназначения человека, основных философских понятий и категорий, а также рассмотрение онтологических, гносеологических, аксиологических и экзистенциальных аспектов бытия в системе человек-мир, формирование индивида как личности в социальной действительности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме вопросов к устному опросу, тестовых заданий и промежуточный контроль в следующей форме: экзамен.